



# Textgebundene Erörterung<sup>1</sup>

## AUFBAU



### 1. Einleitung

- Kurze Hinführung zum Thema („Ohröffner“) zum Thema → z.B. ein Zitat, das mit dem Thema zusammenhängt
- Ohröffner max. 1-2 Sätze
- Basissatz (Autor, Titel, Textsorte, Datum und Jahr der Veröffentlichung, Quelle (wo veröffentlicht?), Zielgruppe, Thema, Anlass)
- Intention der Autorin/ des Autors → zentrale These des Textes nennen

### 2. Hauptteil

#### 1. Inhaltsangabe/ Textwiedergabe

- Wiedergabe des Textes
- Nenne zentrale Aspekte des Textes (Inhaltliche Zusammenfassung der Problemsicht)
- Wichtig: schreib kurz und knapp, sachlich
- Zeit: im Präsens → verwende die INDIREKTE REDE (Konjunktiv)

#### 2. Textanalyse (Hauptteil 1)

- Inhaltliche Struktur des Textes herausarbeiten
- Darstellung der Argumentationsstruktur
  - Wie vermittelt der Autor sein Anliegen? → schlüssig oder unschlüssig?
  - Wie belegt der Autor seine Thesen?
  - Argumenttypen (faktisch, normativ, auf Autorität verweisend, analogisierend, indirekt usw. → *siehe Printable: Argumenttypen*)
  - Textstruktur und seine Wirkung
  - Wendepunkte in der Argumentation?
  - Wie stehen die Argumente/Thesen im Zusammenhang? Gibt es Widersprüche?
  - Welche Positionen/ welche Ansätze/ welche Ideen oder Forderungen werden deutlich hervorgehoben? → wie?
  - Analyse der rhetorischen Mittel → Wichtig: nicht nur nennen, sondern versuche aufzuzeigen, was diese bewirken!
  - Wirkung und Zielgruppe
  - KEINE eigene Meinung!
  - Ganz wichtig: Arbeite immer mit Textbelegen und achte dabei auf die korrekte Zitierweise!

---

<sup>1</sup> Verwendete Schriftart: lovely vibes

### Überleitungen zum 2. Hauptteil:

- Klärender Satz, der feststellt, was es zu erörtern gilt
- Klare Aussage, welche Position im Folgenden entfaltet wird!

Beispiel von einer meiner Aufsätze: „XY Aussagen rufen mehrheitlich zum Widerspruch auf, da sie nicht logisch zwingend erscheinen und zudem durch manipulative Mittel aufgewertet werden. Eine genauere Auseinandersetzung mit ihren Standpunkten und Einstellungen, aber auch durch Argumentationsweisen und der sprachlichen Umsetzung soll dies im Folgenden aufzeigen. (Ich habe mich hier für einen Widerspruch entschieden)

### **3. Texterörterung (Hauptteil 2)**

- eigene Stellungnahme zu den Hauptargumenten des Textes
- „Ich“- Form nur sparsam verwenden → schreibe besser neutral im Passiv („man“ jedoch vermeiden)
- Kritisch Stellung zu den Hauptthesen nehmen und mit eigenen Thesen, Argumenten, Belegen, Beispielen stützen

#### **A. Begründeter Widerspruch**

= Vertreten der entgegengesetzten Meinung

- Gegenargumente/ Gegenbeispiele finden
- Thesen/Argumente des Autors/der Autorin entkräften (anzweifeln der angeführten Normen, Überprüfen der Stichhaltigkeit der Fakten)
- Schlüssigkeit der Argumente prüfen (z.B Verallgemeinerungen nicht als angemessen darstellen)
- Absichten des Autors aufdecken (Interessen, Weltanschauung)

#### **B. Begründete Zustimmung**

= (fast) völlige Übereinstimmung mit der Position des Autors

- Thesen des Autors stützen (eigene Erfahrungen und Fakten)
- Eigene Argumente hinzufügen (eigene Denkleistung gefragt)
- Schlüssigkeit der Argumente nachweisen (Gedankengänge in eigenen Worten rekonstruieren)
- Im Text genannte Gegenargumente entkräften
- 

#### **C. Teilweise Übereinstimmung**

= Übereinstimmung mit einer oder mehreren zentralen Positionen; Mischung aus A und B

- Wichtig hierbei die Vorgehensweise → linear oder dialektisch (Sanduhrprinzip oder Ping-Pong-Prinzip)
- Überprüfen inwieweit Einzelargumente logisch, plausibel oder beweiskräftig sind
- Eigene Position überzeugend mit Argumenten stützen durch sinnvolle und aussagekräftige Beispiele

### 3. Schluss

- Abgerundete Gesamtbeurteilung des Textes
- KEINE neuen Argumente bringen!
- Roter Faden spannen → Rückführung zur Einleitung
- Ausblick, Aufforderungen und Wünsche bezüglich des Themas
- Wirkung des Textes
- Zukunftsausblick

#### WICHTIG/ TIPPS



- Lies die Aufgabenstellung richtig!
- Meistens liegt der Schwerpunkt auf einem der beiden Hauptteile (Analyse oder Erörterung)
- Gliedere deinen Aufsatz!
- Mach Absätze
- Achte darauf im Konjunktiv zu schreiben
- Korrekte Zitierweise (direkt oder indirekte Zitate)

#### **Häufige Fehler:**

- Der gesamte Text wird wiedergegeben, obwohl nur Teilaspekt gefragt war
- Keine deutliche Trennung von Gedanken aus dem Text und eigenen Positionen
- Mangelhafte Stringenz → sprunghafte Gedankenfolge, keine sprachliche Verknüpfung, mangelnde Prägnanz (ungenau Formulierungen)
- Unnötige Wiederholungen
- Nicht richtig zitiert



## Textgebundene Erörterung<sup>1</sup>



### Allgemeine Formulierungen für die Analyse erörternder Sprechakte:

- Der Autor des Artikels erörtert/diskutiert ein Problem/Frage setzt sich damit auseinander, bezieht dazu Stellung...
- Der Autor untersucht/erklärt/erläutert/umreißt den Sachverhalt...
- Die Verfasserin/ der Verfasser stellt verschiedene Positionen vor und wägt sie gegeneinander ab, indem er/sie ...
- Ausgehend von ... behauptet/fordert der Autor, dass...
- Ausgangspunkt seiner Auseinandersetzung ist die Frage...
- Der Autor/ die Autorin begründet seine/ihre Ansicht damit, dass...
- Zu Beginn argumentiert der Autor dahingehend, dass...
- Das Argument X soll die Behauptung/Forderung Y stützen...
- Als Beleg für X führt die Verfasserin/ der Verfasser an, dass...
- Das Beispiel veranschaulicht
  - die Bedeutung des Sachverhalts...
  - die Tragweite der Entwicklung...
  - die Schwierigkeiten/Problematik...
  - wie leicht sich die Schwierigkeiten beliebig lassen...
- Der Autor schränkt zwar ein/ gibt zwar zu/ weist darauf hin, dass...
- Der Verfasser/ die Verfasserin beurteilt/bewertet die Haltung/Einstellung/Situation/den Sachverhalt...
- Er/Sie kritisiert die Tatsache, dass... und wiederholt ihre Forderungen nach ...
- Auf der Grundlage dieser Argumentation kommt sie am Ende zu dem Schluss, dass...

### Möglichkeiten zur Redewiedergabe (Konjunktiv!!!)

- Der Autor vertritt die Meinung/behauptet, nur wenige hätten ein solches Anrecht...
- Alles in allem spricht nach der Meinung des Verfassers nichts gegen die Umbaumaßnahme...
- Nach (Autor) geht es bei dieser Sache nur um die Interessen von...
- Dem Verfasser zufolge kann es dabei zu unvorhersehbaren Folgen kommen...
- Für das Familienleben fürchtet der Autor schwerwiegende Konsequenzen...
- Er hält die Konsequenzen aber für tragbar, weil...

---

<sup>1</sup> Verwendete Schriftart: lovely vibes

### Auskunft über die Überschrift

- Die Überschrift stellt klar/gibt Auskunft darüber, dass...
- Die Überschrift deutet darauf hin/signalisiert, dass...
- Die Überschrift regt den Leser dazu an, dass...
- Die Überschrift ist knapp/nüchtern/irreführend/reißeisch formuliert...

### Formulierungen zur Herstellung der Beziehung zwischen Inhalt/Form und Sprache

- Der Gegensatz veranschaulicht/unterstützt/unterstreicht/verdeutlicht...
- Der Vergleich betont/hebt hervor/verstärkt...
- Die indirekte Rede verdeutlicht/bringt zum Ausdruck, dass...
- Die Wiederholung erscheint als Ausdruck/zum Zeichen von...
- Durch die Metapher verdeutlicht er, dass...
- Durch den Konjunktiv wirkt X wie...

### Überleitungen zum Hauptteil

- Ob... nur negativ zu bewerten ist oder ob ..., wird nun zu zeigen sein
- Die Vorteile und Nachteile ... sollen nun ausführlich dargestellt werden
- Welche Ursachen es für ... gibt, soll im Folgenden genauer aufgezeigt werden
- Was jeder Einzelne von uns ... tun kann, soll im Folgenden erläutert werden
- Im Folgenden soll analysiert/untersucht/erörtert werden, ob...

### Formulierungen für den Hauptteil

Begründungen formulieren	Denn, weil, da, deswegen, darum, nämlich, aus diesem Grund
Beispiele einfügen	Es gibt z.B., beispielsweise sind, am Beispiel von, erinnert sei hier an
Einschränkungen vornehmen	Obwohl, obgleich, trotzdem, aber, zwar, zugeben
Vorteile einer Sache darlegen	Günstig ist es, äußerst positiv hat sich...gezeigt, aussichtsreich ist, empfehlenswert scheint, dass
Nachteile einer Sache aufzeigen	Erschwerend kommt hinzu, als durchaus lästig wird...empfunden, unerfreulich ist, dass...
Bedingungen nennen	Falls, für den Fall, dass..., wenn, sofern, andernfalls, unter der Bedingung, dass...
Ansichten formulieren	Mit dem Ziel, damit, um...zu, womit erreicht werden soll, dass...
Zur Argumentation überleiten	<ul style="list-style-type: none"><li>- Es gibt eine ganze Reihe von Argumenten, die eine solche Forderung plausibel erscheinen lassen</li><li>- Eine solche Forderung lässt sich gut vertreten</li><li>- Gegen eine solche Forderung könnte man einwenden, dass...</li></ul>

Konsequenzen aufzeigen	Folglich, zudem, demzufolge, dadurch, infolgedessen, daher, damit, somit, auf dieser Grundlage
Zustimmen	Eine Meinung teilen, akzeptieren, Recht geben, einig sein mit
Betonen	Verstärken, hervorheben, unterstreichen, Nachdruck legen auf
Zeigen	Aufzeigen, zum Ausdruck bringen, darlegen
Ansicht	Meinung, Einstellung, Auffassung, Überzeugung

### Schlussfolgerungen

- Auf der Grundlage dieser Untersuchung bestätigt sich, dass...
- Die Untersuchung hat außerdem gezeigt, dass...
- Diesem Verständnis/dieser Deutung/Leseart zufolge...
- Abschließend/Zusammenfassend kann festgehalten werden, dass...
- Ich persönlich bin der Meinung, dass...
- Schließlich/letztendlich kann man zu der Überzeugung gelangen, dass...
- Wenn man Vorteile/Nachteile gegenüber abwägt, zeigt sich... <sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Quelle: Erni, Robert; Sousa Karin: AbiBOX Deutsch: Die textgebundene Erörterung. Schülerarbeitsbuch, o. A., S. 92.